



自從收到貴校的錄取通知後，我和含章就開始為入學做各種準備。從讀書識字，到飲食作息，再到衣鞋襪，無一不以KI預備生的標準做要求。哪知到了真睇學才知道計劃趕不上變化。那天他還沒走到學校附近就哇哇大哭喊不要媽媽走。更嚴重的是面對他的分離焦慮我不僅束手無策反而被感染到眼淚也撲簌簌要掉下來。就在我們娘兒倆要在學校門口表演一出相擁而泣的場面時，校長便如天使般出現，拉著孩子的手說，我是你的校長媽媽，是你在學校的媽媽。從此“校長媽媽”這個詞便成了我和含章之間的“Magic word”，所有分離的焦慮，不想上學的整扭都在一句“校長媽媽在幼稚園等你哦”克服了。因為他知道，校長媽媽每天早上都會在門口迎接他，像媽媽一樣可以信任和依賴。

而攻克了分離焦慮後，難題又來了。孩子聽不懂更不會說粵語，無法領會老師的指示，也不知道如何表達。雖然他在家裡是個小話癆，可是去了學校變成一個“小傻瓜”。這個時候謝老師發現了問題，打電話給我商量如何去解決改進他的語言表達，鼓勵孩子也鼓勵我在生活中多用粵語溝通。在老師的不懈努力和孩子的積極配合下，含章現在已經會主動用稍顯蹩腳的粵語跟我講述發生在學校的趣聞軼事啦。比如：在二樓的禮堂是可以看電視，頌唱天父爸爸；劉老師經常教他學做手工和畫畫；吳老師教他說粵語和唱歌；謝老師叫他章章，他好喜歡甚至要求我們在家也這麼叫他；他告訴我是太陽組的小朋友，還有星星和月亮組；他上廁所的時候廁板放下來的聲音太吵了他害怕所以憋尿尿濕了褲子…跟他聊這些趣事是我們每天固定的開心時刻。

含章最喜歡的除了每日的劃線功課外就是每週四的借讀圖書欄目了。大概是應驗了那句“書非借不能讀也”，每次把學校借的書帶回家後都會迫不及待讓我講給他聽，一遍又一遍。經常還會在書已經還回去之後要求“媽媽給我講巴魯巴魯理髮師”，又或者“皮皮不愛吃綠色的東西所以變小的書再看一遍好不好”。每個週四是我們翹首以盼的日子，彷彿拆盲盒一般打開老師為我們挑選的繪本，再共享一段快樂的親子時光。

而且自從去了幼稚園，孩子像突然懂事了似的，生活變得有規律：三餐吃得飽，零食吃的少，8點不到就睡覺，早上7點半準時醒來跟我說媽媽早上好。而且情緒上也變得非常容易溝通，他的無理取鬧發生時，只要心平氣和跟他解釋他也就接受了。這個進步一定是跟這幾個月老師對他的悉心教導是分不開的。因為每當有些小情況發生，謝老師總會第一時間打電話給我和孩子爸爸溝通，讓我們及時了解他的變化和改進我們的教育方式。

孩子在幼稚園就好像是小小少年的奇幻之旅，在這個旅程中，他探索著，學習著，成長著，收穫了無數的快樂。

